



# PROJECTE

# EDUCATIU DE CENTRE

## EOI Barcelona IV – La Pau

**Document aprovat pel Consell Escolar**  
**Desembre 2019**

## ÍNDEX

1. Introducció
  - 1.1 Referents normatius
2. Característiques del centre
  - 2.1 Localització
  - 2.2 Espais
  - 2.3 Serveis
3. Identitat i caràcter propi del centre
  - 3.1 Context sociocultural
  - 3.2 Perfil de l'alumnat
4. Oferta educativa
  - 4.1 Cursos presencials
  - 4.2 Cursos semipresencials
  - 4.3 Cursos especials
  - 4.4 Cursos d'estiu
  - 4.5 Classes de conversa
  - 4.6 Activitats culturals
  - 4.7 Altres activitats
5. Principis pedagògics
  - 5.1 Objectius generals pedagògics
  - 5.2 Avaluació
  - 5.3 Acció tutorial
  - 5.4 Ús de les noves tecnologies
6. La diversitat i la convivència
  - 6.1 Atenció a la diversitat
  - 6.2 Projecte de convivència
7. Projecte lingüístic
  - 7.1 Usos lingüístics
  - 7.2 Coordinació lingüística
8. Estructura organitzativa
  - 8.1 Òrgans unipersonals de direcció
  - 8.2 Òrgans unipersonals de coordinació
  - 8.3 Personal docent
  - 8.4 Personal d'administració i serveis

## 8.5 Òrgans de govern col·legiats

## 9. Avaluació interna del centre

## 10. Projecció externa

### 10.1 Participació del centre en activitats externes

### 10.2 Col·laboració amb altres centres educatius

### 10.3 Promoció a les xarxes socials

## 1. Introducció

L'Escola Oficial d'Idiomes Barcelona – La Pau ( en endavant *EOI La Pau*) es va crear el curs 2003- 04 en el mateix edifici que ocupa actualment i que en el passat havia estat una escola d' EGB. Amb motiu de la reforma educativa i la implantació de la E.S.O, els alumnes dels dos últims cursos d'EGB van ser derivats a centres de secundària de la zona per continuar els seus estudis i, com a conseqüència, l'edifici que va quedar desocupat. Anys després, al setembre del 2003, es va convertir en la seu de l'escola.

L'Article 91 de la *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*, recull que “tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de **projecte educatiu**. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre” i continua afirmant que “el projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social”.

### 1.1 Referents normatius

1. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (LEC).
2. Decret d'autonomia (102/2010, del 3 d'agost)
3. Decret de direccions (155/2010, del 2 de novembre)
4. Real Decreto 1041/2017 del 22/12/2017, que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
5. Documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-20

## 2. Característiques del centre

### 2.1 Localització

L'EOI Barcelona – La Pau està situada al carrer Empordà, 16, al barri de la Verneda i La Pau, al districte de Sant Martí. L'escola està molt ben comunicada, amb la línia 2 i la línia 4 del metro i varies línies d'autobús a pocs minuts.

### 2.2 Espais

L'escola consta de tres plantes.

A la planta baixa es troben la consergeria, la secretaria, els despatxos de l'equip directiu i la biblioteca. També hi ha un espai per a l'alumnat amb taules i cadires així com dues màquines expenedores.

A la primera planta hi ha 6 aules, el departament d'anglès i l'aula d'estudi per a ús lliure de l'alumnat. Aquesta aula també s'utilitza per desenvolupar les activitats culturals dels tres departaments. A més, es troba la sala de les fotocopiadores per a ús del professorat, un lavabo per a persones amb discapacitat, els lavabos de l'alumnat, i un magatzem.

A la segona planta hi ha 7 aules, el departament de francès i alemany, un lavabo per a persones amb discapacitat, lavabos per a l'alumnat, la sala per al personal de la neteja i un magatzem.

A més, l'escola comparteix una Sala d'Actes amb altres entitats del barri. La Sala d'Actes es troba a l'altra banda del pati del CEIP La Pau i en ella s'organitzen activitats culturals per a l'alumnat, de formació per al professorat així com altres activitats obertes a la ciutadania.

L'escola està adaptada per a persones discapacitades i compta amb rampa d'entrada pel pati del CEIP La Pau i ascensor.

### **2.3 Serveis**

L'EOI- La Pau disposa d'una moderna biblioteca oberta a l'alumnat on es poden consultar i agafar en préstec llibres, revistes i pel·lícules. El catàleg i la disponibilitat dels diversos títols es poden consultar online a través de la pàgina web del centre, i el programari *ePèrgam*. A la biblioteca existeix a més un espai amb ordinadors connectats en xarxa i online a disposició de l'alumnat.

Des del setembre 2018 tot el centre té connexió *wifi* i aquesta connexió és també de lliure accés per a tot l'alumnat.

## **3. Identitat i caràcter propi del centre**

### **3.1 Context sociocultural**

L'escola es troba situada al carrer Empordà del barri de La Verneda i La Pau, a l'extrem nord del districte de Sant Martí, molt a prop del límit amb el districte de Sant Andreu i la ciutat de Sant Adrià de Besòs.

El districte de Sant Martí, amb uns 230.000 habitants, és el segon amb més població de Barcelona. Té un ric patrimoni històric com a motor tradicional del sector industrial de la ciutat, i durant tot el segle XX va créixer ràpidament amb l'arribada de molta immigració obrera. És el districte amb més kilòmetres de litoral de la ciutat i va ser objecte d'una transformació urbanística molt important amb motiu dels Jocs Olímpics de 1992 i el Fòrum de les Cultures de 2004.

El barri de La Verneda i La Pau, creat durant els anys 60 del segle XX al voltant de l'encreuament de les actuals Rambles de Prim i Guipúscoa, és un territori amb marcat accent obrer i de lluites veïnals

històriques per la millora de serveis i equipaments. A l'actualitat continua sent un dels barris amb renda per càpita més baixa del districte, però compta amb un creixent teixit associatiu, de serveis socials i equipaments esportius.

Alguns dels punts d'interès de la zona són les restes de la vil.la romana més gran de Barcelona, el Museu de la Immigració de Catalunya i la ciutat esportiva del RCD Espanyol.

### **3.2 Perfil de l'alumnat**

L'alumnat de l'EOI Barcelona-La Pau està una mica per sobre de les 1000 persones per any escolar, incloent l'oferta de cursos oficials i especials. Tenen edats molt diverses compreses entre 14 i més de 75 anys, però més del 40% són menors de 30 anys. Al voltant del 62% són dones, i una quarta part resideixen als barris de La Verneda i La Pau i St. Martí. Altres zones de procedència majoritària són el Poblenou, el Besòs-Maresme, Sant Adrià, el Clot i Sant Andreu.

Dels tres idiomes que s'imparteixen al nostre centre, aproximadament el 60% de l'alumnat està matriculat a anglès, un 20% a francès i un 20% a alemany.

## **4. Oferta Educativa**

A l'EOI La Pau s'imparteixen dues modalitats de cursos oficials: cursos presencials d'anglès, francès i alemany, i cursos semi-presencials d'anglès. Aquesta segona modalitat s'imparteix des del curs 2015-16.

### **4.1 Cursos presencials**

Els cursos presencials tenen una durada de 130 hores. Tots els cursos són de tarda i estan distribuïts en dues franges horàries.

Anglès i Francès: de 16:00 - 18:15 i de 18:45 - 21:00,

Alemany : de 16:30 - 18:45 i de 18:45 -21:00.

Per nivells, la nostra oferta de cursos és:

Anglès – de 1r a C1

Francès – de 1r a 5è

Alemany – de 1r a 5è

La franja horària amb més demanda és la de 18.45 a 21.00.

### **4.2 Cursos semipresencials**

S'imparteixen a 4t i 5è d'anglès. Els alumnes tenen una classe setmanal presencial i la resta de les hores de classe és ensenyament en línia. El currículum és el mateix que en la modalitat presencial.

### **4.3 Cursos especials**

A més dels cursos oficials l'escola organitza cursos complementaris anomenats *cursos especials*. Aquest poden tenir diferents durades i van adreçats al públic en general, és a dir, no cal ser alumne de l'escola per matricular-s'hi.

Aquests cursos es plantegen amb la intenció de donar resposta a unes demandes d'idioma específiques i, per tant, la seva temàtica pot ser molt diversa.

Habitualment, consten de 20, 30 o 40 hores de classes lectives, encara que aquesta quantitat es pot veure incrementada depenent del curs. El preu també varia en funció del nombre d'hores lectives.

El professorat que imparteix aquests cursos pot formar part del claustre de l'escola, però també pot ser una persona externa al centre. Moltes vegades es contracten persones especialitzades en un tema per impartir aquests cursos.

### **4.4 Cursos d'estiu**

Durant el mes de juliol s'ofereixen cursos d'estiu en els idiomes Alemany, Anglès i Francès. Hi ha dues modalitats:

Cursos generals: de 60 hores, en horari de dilluns a divendres de 10 a 14 h.

Cursos per a joves (de 14 a 16 anys): de 40 hores, en horari de dilluns a divendres de 10 a 14 h.

Els nivells que s'ofereixen són els següents:

Anglès: de 1r a 5è

Francès: 1r

Alemany: 1r

Anglès per a joves: 2n i 3r

Per poder assistir a aquests cursos cal tenir 14 anys fets abans del 31 de desembre.

### **4.5 Classes de conversa**

Cada departament ofereix al llarg del curs classes de conversa obertes als seus alumnes. Aquestes sessions permeten no només la pràctica de diverses destreses (conversa, lectura...) en un entorn més reduït i relaxat que les classes reglades, sinó també una oportunitat de trobada entre alumnes de grups i nivells diferents.

## **4.6 Activitats culturals**

A part de les activitats a l'aula pròpies de l'ensenyament presencial, l'EOI La Pau ofereix diverses activitats, espais i serveis per afavorir i potenciar la motivació personal i l'aprenentatge autònom del seu alumnat.

Cada curs s'organitzen des dels tres departaments (alemany, anglès i francès) nombroses activitats culturals de tota mena destinades a potenciar la presència de les diverses cultures representades per cada llengua a l'entorn de l'escola. A partir de tallers, conferències, concerts i d'altres activitats, l'alumnat pot tenir contacte directe amb la realitat cultural de la llengua que està estudiant. Les activitats culturals serveixen també per potenciar la motivació personal de cada estudiant i actuen com a esperó per a posteriors converses, recerques online, lectures i fins i tot viatges iniciats per iniciativa personal i de manera autònoma per l'alumnat. Les activitats culturals estan integrades al currículum i els professors fan un treball previ i un treball posterior a l'aula per assegurar que se'n tregui el màxim profit.

## **4.7 Altres activitats**

A banda de les activitats culturals, que organitza cada un dels tres departaments, a l'escola també fem altres tipus d'activitats per tot el nostre alumnat, com per exemple la festa de Nadal, concursos fotogràfics o intercanvi de llibres per Sant Jordi.

# **5. Principis pedagògics**

## **5.1 Objectius generals pedagògics**

La línia pedagògica de l'escola està clarament definida en les programacions anuals del professors i es basa en els següents punts claus:

1. Utilització de varietat de materials i recursos provinents tant de fonts específiques per a l'aprenentatge de llengües estrangeres com de fonts autèntiques. Els materials i les activitats han de ser significatives, contextualitzades, funcionals i justificables.
2. La metodologia és dinàmica, basada en un procés d'aprenentatge integrador, constructiu i significatiu. El paper de l'alumne ha de ser actiu i ha de participar en un aprenentatge cooperatiu i interactiu.



3. El rol del professor és el d'ensenyar als alumnes a aprendre. És el dinamitzador de l'aula i ha de tenir cura de la diversitat en les necessitats educatives del seu alumnat.
4. L'enfocament és eminentment comunicatiu. L'objectiu final d'aprendre un idioma és poder comunicar-se.
5. La llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi (llengua meta: anglès/alemany/francès), i només s'utilitzarà el català com a llengua de referència quan sigui estrictament necessari.
6. El paper de l'error és positiu. Els errors es consideraran part del procés d'aprenentatge i s'utilitzaran com a eina per a millorar.
7. Els elements discursius i socioculturals formen part del currículum i s'incorporen al procés d'aprenentatge conjuntament amb els aspectes lingüístics. A tal efecte, l'escola ofereix activitats culturals per garantir el contacte dels alumnes amb diversos aspectes culturals de les llengües apreses.
8. Les TIC en general i la plataforma d'aprenentatge on-line *Moodle* són part fonamental del procés d'aprenentatge
9. La coordinació entre nivells d'estudi i professors és essencial. Per això es fomenta la feina col·laborativa a tots nivells, per cursos, departaments i de tot el claustre, si s'escau.
10. Planificar, seqüenciar i fer variada la sessió.

## **5.2 L'Avaluació**

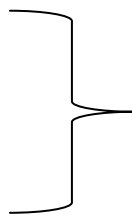
L'avaluació inclou elements d'avaluació inicial, formativa i d'auto-avaluació per tal d'aconseguir una avaluació continuada, on la nota final es deriva d'una mitjana ponderada de diferents exàmens que es fan al llarg del curs i de les tasques individuals que es realitzen fora del centre.

Els alumnes de 3er, 5è i C1 són avaluats a final de curs mitjançant els exàmens de Certificat elaborats pel *Departament d'Ensenyament*.

A partir del curs 2019 -20 les proves de Certificat de Nivell Intermedi B1, B2 i C1 s'adapten al *Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial*.

Les parts (sobre 20) de l'examen són les següents:

- comprensió de textos orals
- comprensió de textos escrits
- producció i coproducció de textos orals
- producció i coproducció d textos escrits
- mediació



100 punts

### **Avaluació continuada a 1r, 2n i 4t**

Entenem per avaluació continuada l'observació processal, dinàmica i contextualitzada del procés d'aprenentatge. Per avaluar l'alumnat per avaluació continuada serà necessari que hagi assistit com a mínim a un 65% de les classes. Si aquest no és el cas, haurà de fer un examen final. Aquest examen també el fan aquells alumnes sobre els quals el professorat no té prou dades, o les que té són insuficients perquè pugui decidir si l'alumne/a pot o no aprovar. Es valoren els següents aspectes a l'hora de realitzar l'avaluació continuada de l'alumnat:

- Assistència: com que la modalitat d'aprenentatge és presencial, l'assistència és imprescindible perquè es pugui donar el procés d'intercanvi d'informació entre professor/a i alumne/a.
- Tasques recomanades a casa, presentacions a classe, actuacions a l'aula. - Participació/cooperació en les activitats proposades a classe
- Proves formals (programades o no) que inclouen exercicis sobre les lectures, proves de comprensió oral i escrita, gramàtica, lèxic, expressió escrita i oral; cada professor/a informará els alumnes sobre les modalitats que s'aplicaran.
- A més de l'avaluació per part del professor i de l'autoavaluació, creiem que és també interessant promoure la co-avaluació, que consisteix en instar als alumnes a valorar el treball dels seus companys, tant escrit com oral. La co-avaluació té molts avantatges. D'entrada és una tasca interactiva i, per tant, molt comunicativa. En segon lloc, permet que els alumnes es familiaritzin amb els criteris d'avaluació fets servir pel seu professor. En tercer lloc, augmenta l'autoestima dels alumnes. I, finalment, els encoratja a desenvolupar un sentit crític.

### **5.3 Acció tutorial**

L' alumnat ha de ser conscient del procés de seu aprenentatge. Amb aquesta finalitat s'elabora a cada departament un sistema d'accions i activitats destinades a fomentar la comunicació entre el professorat

i l'alumnat, ja sigui de manera individualitzada, durant les pauses, durant alguna activitat de la resta del grup, en hores d'atenció a l'alumnat o en entrevistes personals o col·lectives (qüestionaris, activitats orals o escrites, etc.).

Els objectius de la acció tutorial son:

1. Tenir un intercanvi personal amb l'alumnat sobre el seu procés d'aprenentatge i el seu progrés
2. Acostar-nos de manera més personal a l'alumnat per conèixer les seves circumstàncies relacionades amb l'idioma i amb l'aprenentatge d'aquest idioma
3. Obtenir informació de l'opinió de l'alumnat sobre el funcionament de les classes
4. Suggestir diversos recursos a l'alumnat segons les seves necessitats concretes en les diverses habilitats ( pàgines web, exercicis de pràctica...)
5. Fomentar l'autonomia de l'aprenent

#### **5.4 Ús de les noves tecnologies**

A la EOI La Pau s'utilitzen TIC a la secretaria per fer preinscripcions, matriculacions i per enviar notificacions a l'alumnat. La web del centre conté tota la informació bàsica de l'escola, com ara documentació administrativa, d'horaris, cursos o calendaris amb les dates d'exàmens finals, entre d'altres.

Les TAC s'utilitzen com a eina docent. Les aules estan totes equipades amb ordinador i canó de projecció, equip de reproducció i llibres digitals

L'escola també disposa d'un espai virtual accessible a través de la pàgina web del centre i que està a disposició de tot l'alumnat matriculat en un curs oficial. L'espai virtual funciona a través de *Moodle*, el programari de codi lliure que crea entorns virtuals interactius d'ensenyament i aprenentatge. Aquí l'alumnat pot trobar tota mena de recursos i activitats didàctiques: informació bibliogràfica, novetats

editorials, notícies d'actualitat, qüestionaris, lliçons, tasques, links, wikis, xats... L'objectiu de l'espai virtual és oferir una plataforma de lliure accés on els estudiants poden aprofundir el seu procés d'aprenentatge de manera autònoma, tot seguint els seus propis interessos, criteris i tempos.

Les aules Moodle són una part integral molt important en els cursos semipresencials de 4t i 5è d'anglès.

## **6. La diversitat i la convivència**

### **6.1 Atenció a la diversitat**

Les aules de les escoles oficials d'idiomes són un bon exemple de la diversitat que existeix a la nostra societat. En elles podem trobar alumnat d'edats molt variades i de professions, procedència, cultura, religió i interessos diferents. Aquest factor té aspectes positius, perquè afavoreix que les classes siguin més riques culturalment i que ens permetin escoltar punts de vista i opinions molt diverses sobre els temes que es tracten, però alhora planteja un repte no pas fàcil d'afrontar per al professorat, que és precisament com tractar aquesta diversitat.

El professorat ha de ser capaç d'adaptar el materials a utilitzar a les necessitats i habilitats del seu alumnat. Ha de tenir en compte que no tots els alumnes treballen al mateix ritme i ha de permetre i saber equilibrar i incorporar aquest aspecte. També ha de facilitar i utilitzar diferents tècniques d'ensenyament-aprenentatge per tal que cada alumne pugui escollir la que millor s'adapta a les seves necessitats.

L'acció tutorial esdevé molt important en aquest context i ha de permetre l'alumne/a poder resoldre aquells aspectes pels quals necessita l'ajuda més intensa i particular del seu professor/a.

### **6.2 Projecte de convivència**

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius, explica que el projecte de convivència *ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.*

En aquest context, l'EOI La Pau ha elaborat el seu Projecte de Convivència i ha escollit tres temes prioritaris per treballar a nivell d'aula, d'escola i d'entorn en els propers tres cursos acadèmics. La seqüenciació d'aquests temes és la que segueix:

1. Curs 2019 – 20: Coeducació
2. Curs 2020 – 21 : Resolució de conflictes
3. Curs 2021- 22 . Comunicació

El desenvolupament de les accions que es portaran a terme entorn a aquests temes es pot consultar a l'informe del Projecte de Convivència.

## **7. Projecte lingüístic**

### **7.1 Usos lingüístics**

Pel que fa als usos lingüístics fora de l'aula, l'EOI La Pau vetlla pel compliment de la normativa establerta pel marc legal vigent pel que fa a la regulació de l'ús de la llengua catalana en l'ensenyament públic no universitari. En aquest sentit, el català serà preferentment la llengua de tota la documentació que generi el centre ( cartes, oficis, faxos, actes, comunicació amb els departaments, currículums o programacions, entre d'altres), així com la llengua en què s'efectuarà la comunicació i difusió de les seves activitats en tots els medis en què s'acordi fer-ho ( pàgina web, fullets de l'escola, etc ). En l'àmbit de la comunicació oral en presència o per telèfon amb la comunitat educativa (alumnat, professorat, consell escolar i personal d'administració i serveis) així com també la llengua emprada a la biblioteca i a la Sala d'alumnat el català serà d'ús preferent de forma habitual – retolació inclosa -.

En relació a les llengües usades a l'aula, la nostra EOI promourà l'ús exclusiu de les llengües objecte d'estudi al centre: fins al moment, alemany, anglès i francès. Com a llengües de referència per resoldre dubtes de l'alumnat, el professorat farà ús del català, del castellà i d'aquelles llengües que consideri oportunes. Cal afegir que el nostre centre fomentarà el coneixement entre tot l'alumnat de les llengües que s'imparteixen a l'escola organitzant classes de conversa i activitats culturals en què es vegin implicats alumnes de tots els cursos i ensenyaments lingüístics. Les experiències dutes a terme a l'escola en aquest sentit ens demostren que aquests tipus d'activitats fomenten el respecte i la curiositat dels aprenents.

## **7.2 Coordinació lingüística**

La EOI La Pau assigna el càrrec de coordinació lingüística per tal de garantir que el català emprat en la documentació i comunicació escrita sigui acurat.

## **8. Estructura organitzativa del centre**

La LEC, en el seu article 98. Àmbit de l'autonomia organitzativa diu *1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya exerceixen l'autonomia organitzativa per mitjà d'una estructura organitzativa pròpia i de les normes d'organització i funcionament. 2. Les decisions sobre l'organització i el funcionament dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya s'han d'ajustar als principis d'eficàcia i d'eficiència i s'han d'orientar a garantir el dret a una educació de qualitat a tots els alumnes (...).*

A l'EOI La Pau, l'estructura organitzativa es distribueix de la manera següent:

### **8.1 Òrgans unipersonals de direcció**

Els òrgans unipersonals de direcció són tres: director/a, cap d'estudis i secretari. Les funcions, competències drets i obligacions dels òrgans unipersonals de direcció estan definides a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre ( NOFC).

### **8.2 Òrgans unipersonals de coordinació**

El centre reuneix els següents òrgans unipersonals de coordinació:

Un/a cap de departament d'anglès

Un/a cap Adjunt d'anglès

Un/a cap de departament de francès

Un/a cap de departament d'alemany

Un/a coordinador/a de prevenció de riscos laborals

Un/a coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social.

Un/a coordinador/a d'informàtica

Les funcions, competències drets i obligacions de cadascun dels càrrecs esmentats estan definides a les NOFC.

### **8.3 Personal docent**

L'escola consta de 3 departaments:

El departament d'anglès

Departament de francès

Departament d'alemany

El personal docent està format per personal funcionari i interí. L'equip docent el componen persones compromeses amb l'educació i l'ensenyament d'idiomes, formades per la feina que desenvolupen i interessades en promoure i facilitar que els seus alumnes aprenguin l'idioma en el millor context possible.

#### **Formació continuada del personal docent**

El professorat de l'EOI La Pau participa de manera continuada en activitats de formació, com ara el Curs de Formació INTEREOI que s'organitza cada any conjuntament amb altres EOIs de la ciutat de Barcelona i que cada nou curs escolar tracta temes diferents, innovadors i de gran qualitat. A més, cada any una representació del claustre assisteix a congressos adreçats específicament a les EOI, com ara el de l'EOICAT o el *Congreso Estatal de EEOIIs*, o també *Jornades* que organitzen les associacions de professorat de les diferents llengües, com ara les *Jornades de l'APAC* en anglès.

### **8.4 Personal d'administració i serveis**

L'escola té assignades dues places de subaltern i una plaça d'auxiliar d'administració. Les seves funcions estan recollides a les NOFC.

### **8.5 Òrgans de govern col·legiats**

Consell escolar

Claustre de professorat

Les seves funcions, competències, drets i obligacions estan recollides a les NOFC.

## **9. Avaluació interna del centre**

L'escola disposa d'un *Projecte d'Avaluació Interna* que regularment revisa i analitza diferents aspectes de funcionament del centre. Aquest projecte es concreta en els següents documents:

### 1. Qüestionaris de satisfacció del professorat

Sempre al final de cada curs escolar i , en alguns casos, durant el curs, el professorat distribueix qüestionaris anònims al seu alumnat per tal d'obtenir la seva opinió entorn al funcionament del curs. En els qüestionaris es pregunta sobre els materials utilitzats pel professor, el ritme de les classes, la qualitat de les explicacions del professorat i el seu grau d'implicació o la cohesió del grup, entre d'altres.

### 2. Qüestionaris d'abandonament

Anualment el centre envia un qüestionari anomenat *d'abandonament* a aquells alumnes que ja no continuen en el centre, per tal d'informar-se sobre els motius que han portat l'alumnat a deixar els seus estudis a la nostra escola.

### 3. Qüestionari de satisfacció del funcionament del centre

L'objectiu és recollir l'opinió de tot l'alumnat sobre diferents aspectes de funcionament del centre, com ara:

- el servei de biblioteca.
- el servei de consergeria i secretaria.
- el servei d'atenció a l'alumnat per part de l'equip directiu.
- el manteniment de les instal·lacions del centre.

El resultat d'aquests qüestionaris formen part dels documents del centre.

A més, sistemàticament al finalitzar cada curs escolar s'analitzen els resultats acadèmics de l'alumnat. Aquest estudi es fa en reunió de departament, de claustre i també de Consell Escolar.

El número d'alumnat matriculat cada nou curs escolar també esdevé objecte d'estudi, especialment per part de l'equip directiu, per tal de poder prendre decisions entorn a les actuacions a portar a terme per tal de millorar la situació.

Les conclusions que es deriven de l'estudi dels diferents qüestionaris i documents que conformen el nostre *Projecte d'Avaluació Interna* resulten en indicadors de satisfacció o de resultats, entre d'altres, els qual s'hauran de treballar i intentar millorar en cursos posteriors.



## **10. Projecció externa**

### **10.1 Participació del centre en activitats externes**

Un dels objectius principals del centre és la seva implantació en el territori que li és més proper, amb la voluntat de ser ben coneguts especialment entre la població del districte de Sant Martí.

Durant els últims anys hem participat en activitats, com la *Fira d'Entitats de Sant Martí*, i hem endegat un projecte de col·laboració amb les biblioteques de la Diputació de Barcelona, oferint un club de lectura i un altre de cinema en anglès dirigits al públic general. Aquestes sessions tenen lloc mensualment a la Biblioteca *Manuel Arranz* del Poblenou, i a la *Xavier Benguerel* del Bogatell, i responen a la voluntat de difondre la pràctica de les llengües estrangeres entre la població del districte.

### **10.2 Col·laboració amb altres centres educatius**

L'EOI La Pau està en col·laboració amb els centres educatius del seu entorn a través del programa "FP & EOI Together" i "FP English Tools " que tenen com a objectiu promoure l'anglès com a llengua estrangera entre l'alumnat d'educació secundària del districte, i que han estat posats en marxa pel *Departament d'Ensenyament* i el *Consorti d'Educació de Barcelona*.

D'altra banda, el centre organitza periòdicament cursos especials adreçats a col·lectius d'alumnat específics. Entre d'altres, s'han impartit cursos d'alemany de nivell B1.1 en instituts de la zona, o d'anglès també de nivell B1.1 per a alumnat de Centres de Formació d'Adults (CFA). A més, s'ha iniciat una col·laboració amb l'Ajuntament de Barcelona per organitzar sessions de clubs de lectura en anglès a diferents CFA de tota la ciutat. I durant el mes de juliol s'ofereixen cursos d'anglès específics per a l'alumnat de secundària.

### **10.3 Promoció a les xarxes socials**

El nostre centre està present de manera activa a les xarxes socials a través de la pàgina de *Facebook* del centre ([facebook.com/eoilapau](https://facebook.com/eoilapau)), del compte de *Twitter* (@EOIlaPau) i del nostre canal de *YouTube* *EOI La Pau*. En aquestes plataformes es fan publicacions periòdiques de notícies, enllaços i vídeos de producció pròpia sobre les activitats del centre, novetats de les EOIs i temes relacionats amb l'aprenentatge de llengües estrangeres.